



Résumé des articles

Recherches en Education

N° 1 – Novembre 2006

Crise de l'éducation et post-modernité
Séminaire du CREN du 30 et 31 mars 2006

Edito Yves Dutercq

François BURBAN

Musicien ou enseignant ? La recherche d'authenticité à l'épreuve de la formation et de l'expérience

Cet article s'inscrit dans le cadre d'une recherche portant sur les processus de construction de la trajectoire d'un groupe d'acteurs dans le secteur des activités liées à la musique. Nous développerons plus précisément ici un point particulier portant sur les conceptions et les valeurs du monde des musiciens.

Carole DAVERNE

Un déclassement scolaire improbable ?

Notre recherche porte sur le « déclassement scolaire » de personnes destinées à une réussite annoncée et s'interroge sur les raisons de la non-transmission d'un capital culturel et social là où elle semble prévisible. Elle montre que l'« échec » existe là où on ne s'y attend pas, à savoir dans les classes détentrices des capitaux économique, culturel et social.

Pierre-Yves BERNARD et Christophe MICHAUT

La Mission Générale d'Insertion de l'Education nationale : des publics hétérogènes, une mission d'insertion ?

Décrocheurs, élèves en rupture, déscolarisés, absentéistes constituent un ensemble aux contours flous. Comment le système scolaire traite-t-il cet ensemble ? On s'interrogera ici sur le profil de ces jeunes : quelles caractéristiques les signalent auprès de la MGI ? De quel milieu social proviennent-ils ? Quels ont été leurs parcours scolaires ? L'objectif de ce texte est d'évaluer comment la MGI identifie cette population sachant que celle-ci ne recouvre probablement pas l'ensemble des décrocheurs, déscolarisés, etc.

Michel FABRE

Problématisation et débat d'idées : Litiges et différends. Le cas de la controverse de Valladolid

On peut ranger les problèmes sous trois rubriques très générales : les énigmes, les échecs et les controverses. Ce sont comme les trois figures du Sphinx, le lion-femme-oiseau ! (Fabre, 1999). Cet article traite d'une controverse. Nous avons déjà étudié des débats scientifiques en classe (Orange, 2005), des problématisations scientifiques, celles de Claude Bernard sur le milieu intérieur (Orange, 2003). Mais qu'en est-il du débat d'idées ou de société ? Se laisse-t-il appréhender de la même façon ?

Bernadette FLEURY et Michel FABRE

La pédagogie sociale : inculcation ou problématisation ? L'exemple du développement durable dans l'enseignement agricole français.

Si la pédagogie sociale vise à produire dans la société globale ou dans un secteur spécifique un changement de représentations, d'attitudes ou de manières de faire, elle ne peut évacuer la question du type de changement à opérer. Ce changement peut en effet se penser dans plusieurs cadres : behavioriste, lewinien, psychanalytique ou autre. Dans notre société devenue pédagogique (Beillerot, 1982) il est à craindre que malgré les incantations réitérées à la nécessité d'une prise de conscience, les modifications visées ne relèvent davantage de l'inculcation de standards de comportements.

Philippe BONNETTE

Le constructivisme à l'école primaire peut-il être bachelardien ?

L'injonction à entrer dans le « constructivisme » à l'école rend ce vocable autant galvaudé qu'incapable d'être caractérisé dans l'action. Les années qui suivirent mai soixante-huit ont marqué l'école. C'est une apparition de la volonté de rupture avec la pédagogie de transmission des connaissances. De nouveaux programmes voient le jour. Les idées de Piaget et de Bachelard s'y lisent en filigrane. Elles soutiennent une conception de la connaissance construite par l'élève avec l'aide du maître. Cependant l'école d'aujourd'hui ne semble pas pouvoir clairement indiquer en quoi elle met en œuvre une pédagogie empreinte d'un constructivisme pourtant recommandé.