

L'enseignement de la philosophie et les nouvelles pratiques philosophiques*Coordonné par Michel TOZZI et Edwige CHIROUTER***Edito**

Vingt ans de Nouvelles Pratiques Philosophiques en France - Michel Tozzi 4

Bruno Poucet

Une exception française : vers un nouveau paradigme de l'enseignement de la philosophie en Terminale ? 16

Jean-Marc Lamarre

L'enfant philosophe ? 27

Edwige Chirouter

Philosopher avec les enfants dès l'école élémentaire grâce à la littérature : analyse d'un corpus de trois années d'ateliers de philosophie en cycle 3 32

Yvan Malabry & Edwige Chirouter

« Nul n'entre ici s'il n'est géomètre ». Mathématiques, sciences et philosophie à l'école élémentaire : instaurer un nouveau rapport au savoir grâce à des discussions à visée philosophique sur des questions d'épistémologie 43

Jean-Charles Pettier

La généralisation des activités à visée philosophique dans l'école, avec les élèves en difficulté : enjeux et projet 53

Sylvain Connac

L'éducation populaire et coopérative à l'épreuve du philosophe 63

Pierre Usclat

Une discussion des fondements philosophiques habermassiens de la discussion à visée philosophique à l'école et du rôle du maître en son cours 76

Marianne Remacle & Anne François

Philosopher avec des enfants en psychiatrie 89

Jacques Le Montagner

L'appropriation de la posture d'accompagnement comme fondement de la formation des enseignants de philosophie 97

Romain Jalabert

Apprendre à philosopher au café : bilans et perspectives 103

Varia

Laetitia Gérard

Les effets de la dimension relationnelle dans la relation pédagogique de direction de mémoire en Master 113

Gwénaél Lefeuvre

Une représentation des élèves en difficulté (et de leur prise en charge) dépendante des dispositifs construits par le collectif d'enseignants 123

Martine Janner Raimondi

Recherche collatérale : rôles et enjeux des traces écrites dans l'accompagnement d'équipes d'écoles primaires 140