



## Résumé des articles

# Recherches en Education

N° 3 – Mars 2007

**La problématisation en formation :  
transversalité et spécificités - volume 1**

*Christian Orange*

**Spécificité de la problématisation scientifique :  
le travail d'abstraction et de généralisation...**

Dans notre souci de comprendre la problématisation scientifique, et en prolongement de la présentation au symposium « Probléma » de Chicoutimi, nous explorons ici une caractéristique fondamentale des problématizations théoriques (en sciences) : le travail de généralisation qu'elles permettent et ce que l'on peut appeler leur abstractivité. Nous montrons que cette caractéristique est liée à la mise en jeu de principes qui fondent les domaines de savoirs et organisent leurs méthodes. Il s'agit là d'une étude en cours. C'est donc un document de travail qui mériterait un peu partout des explicitations que je ne suis pas encore tout à fait en mesure de fournir. D'où également une bibliographie restreinte essentiellement à nos travaux antérieurs, où on trouvera des références plus larges correspondant à nos références théoriques, épistémologiques et didactiques.

*Patricia Schneeberger*

**Des outils pour problématiser sa pratique en SVT**

Notre recherche vise à développer l'étude des dimensions praxéologiques de l'enseignement scientifique et envisage, d'une part, de tenter d'identifier les éléments qui interviennent dans la régulation didactique des situations d'enseignement/apprentissage et, d'autre part, de circonscrire la nature des gestes professionnels à développer dans la formation des enseignants. Nos travaux tentent de définir des gestes professionnels mis en œuvre par un enseignant pour rendre un débat fécond, et leur acquisition. Nos recherches antérieures (2005) ont permis de mettre en évidence l'importance de l'analyse préalable du débat préparé par l'enseignant. Nous cherchons à enrichir la panoplie d'outils dont nous disposons pour faire en sorte que la formation permette aux enseignants de devenir des « praticiens réflexifs », capables de problématiser leurs pratiques pour les faire évoluer. L'étude que nous présentons décrit quelques aspects d'un travail conduit à partir de

l'analyse de séquences enregistrées dans des classes de collège et de lycée. Ces analyses devraient déboucher sur des propositions susceptibles d'aider les enseignants à dépasser certains obstacles à une gestion efficace du débat dans la classe.

*Françoise Beorchia et Yann Lhoste*

### **La procréation : quelles problématisations du CP au collège ?**

Cette contribution vise à déterminer quelles sont les problématisations qui se sont développées dans le cadre de débats scientifiques menés en classe de CP (élèves âgés de 6 ans), de CM2 (élèves de 9-10 ans) et de 4<sup>e</sup> (élèves de 12-13 ans) sur le thème de la procréation. À partir de ces trois cas, nous discuterons certains aspects de la méthodologie d'analyse des débats scientifiques utilisée, autour notamment des deux principales catégories de contraintes : les contraintes empiriques et les contraintes théoriques.

*Denise Orange Ravachol*

### **Classifications biologiques et problématisations**

Cette contribution étudie les classifications scientifiques des êtres vivants sous l'angle de la problématisation. Qu'elles aient été construites dans un cadre fixiste (les classifications de Linné) ou qu'elles se situent dans un cadre évolutionniste (les classifications phylogénétiques actuelles), les classifications reposent toujours sur l'élaboration de critères problématisés, c'est-à-dire ayant une certaine valeur de nécessité. Ces repères épistémologiques nous servent ensuite à analyser les classifications construites par des professeurs des écoles en formation et des élèves (cycle 3), et pour penser leur enseignement à l'école.

*Noëlle Sorin*

### **Le débat interprétatif et la problématisation du texte**

Travailler le débat interprétatif en classe de français au primaire, c'est choisir des textes littéraires qui posent problème, c'est entrer en littérature. Après avoir cerner les notions de lecture littéraire, d'interprétation vue comme une démarche de problématisation du texte, nous nous proposons d'identifier un corpus d'albums proliférants susceptibles de favoriser le processus d'interprétation chez des lecteurs du second cycle du primaire, puis ensuite de soumettre quelques pistes didactiques basées essentiellement sur le débat de lectures.

*Jean-Pierre Benoît*

### **Problématiser en fin de second cycle universitaire : analyses de produits et de processus. Un cas limite, le dossier documentaire du CAPES de documentation**

A quels niveaux de problématisation parviennent des étudiants en fin de second cycle universitaire et comment problématisent-ils ? Parmi les épreuves d'admissibilité du CAPES de documentation celle du dossier documentaire est un cas limite par ses exigences en ce domaine : étendue et hétérogénéité du dossier à traiter et temps accordé pour le faire. Dans le

but d'affiner le modèle de la problématisation du CREN, on analyse donc un lot de copies de concours et la progression sur une année universitaire des copies rédigées par des candidats. A partir de ces analyses on propose deux typologies pour analyser ces notes de synthèse et d'autres moins exigeantes, une typologie des niveaux de problématisation atteints et une des problématiques proposées.

*Malini Ranganathan et Brigitte Peterfalvi*

### **Obstacles et problématisation dans les apprentissages interculturels : un exemple d'initiation à la danse *Kathak***

Dans quelle mesure peut-on parler d'obstacles et de problématisation à propos de processus d'enseignement-apprentissage artistiques interculturels ? Cette intervention se propose d'explorer, par un regard croisé entre une didacticienne qui a travaillé dans le domaine de l'enseignement de la danse kathak (une danse indienne) en France et une didacticienne des sciences, le sens que ces deux termes, relativement stabilisés en didactique des sciences, peut prendre lorsqu'on les transfère à ce domaine interculturel.

*Alain Le Bas*

### **Didactique professionnelle, formation des enseignants et problématisation**

Pour comprendre ce qui est en jeu dans l'action de formation des enseignants, nous avons interrogé le concept de formation selon quatre points de vue (philosophique, sociologique, psychologique et épistémologique) en rompant avec une approche syncrétique. Le croisement de ces différents points de vue a permis ensuite de rendre au concept sa dimension complexe et signifiante, en construisant un cadre conceptuel, inspiré de la didactique professionnelle et dépassant la juxtaposition de champs théoriques hétérogènes.

*Bernadette Fleury et Michel Fabre*

### **Problématisation et démocratie participative : quelle formation pour les « nouveaux » experts**

La problématisation tend à s'imposer comme un nouveau paradigme qui touche toutes les dimensions de la société. Le retour de l'acteur sur les scènes politiques et sociales requiert de concevoir l'agir comme gestion des problèmes. C'est particulièrement le cas lorsqu'il s'agit de penser les incidences concrètes de l'idée de développement durable et ses implications politiques, en rupture avec le modèle technocratique habituel et dans le cadre d'une démocratie participative qui entend associer le citoyen, non seulement aux décisions, mais également, dans une certaine mesure, à la définition des problèmes eux-mêmes. Toute la question est de savoir si la formation des experts s'avère à la hauteur de ces nouvelles exigences et parvient à intégrer véritablement le paradigme de la problématisation. Nous nous centrons ici sur la formation des techniciens supérieurs agricoles (gestion des milieux naturels).

*François Simon*

### **La découverte d'un texte au cours préparatoire : une gestion de contraintes dans un système tensionnel**

Dans cet article, l'auteur présente la découverte de textes au cours préparatoire comme une activité qui conduit l'enseignant à composer entre le caractère collectif que recouvre cette situation et le caractère individuel de l'apprentissage, à articuler des centrations sur des objectifs de traitement de l'écrit ou des objectifs de compréhension, à opérer des choix sur les modes de guidage des élèves. Sur la base d'une analyse des pratiques observées, la découverte d'un texte au cours préparatoire apparaît comme une activité complexe et singulière qui révèle pour partie la manière dont un enseignant construit le problème d'enseignement-apprentissage de la lecture pour ses élèves.

*Alain Trouvé*

### **La notion d'élémentarité et ses enjeux actuels**

La notion d'élémentarité est largement connotée. D'une part, identifié à tout ce qui peut être reçu comme facile d'accès (à cause de l'évidence et de la simplicité qu'il désigne), l'élémentaire, souvent enfermé dans une acception triviale et péjorative, est rattaché de préférence à l'univers de l'école dite « primaire ». D'autre part, depuis deux décennies environ, cette notion est mise en avant par un certain courant d'opinions se réclamant des principes supposés de l'école de J. Ferry, lui faisant jouer le rôle d'étendard dans le combat mené contre les réformateurs de toute obédience. Ce constat inviterait donc à penser que l'élémentaire ou bien n'offre qu'un intérêt historique, ou bien n'est qu'une arme de plus dans les polémiques qui opposent « républicains » et « pédagogues ». Or, il n'en est rien car, traversé par de multiples tensions, l'élémentaire est l'objet de divers enjeux qui invitent à repenser à nouveaux frais cette catégorie de la pensée philosophique et pédagogique.